

# Аналитическая справка

*о проведении мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях и выявление школ, показывающих устойчиво низкие результаты за 3 года, на территории Жарковского района Тверской области*

*от 17.08.2023г.*

На основании приказа отдела образования от 17.09.2019 №60§9 Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основании результатов самообследования ОО, мониторинга сайтов ОО проведен мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время в районе функционируют 3 общеобразовательных организации: МОУ «Жарковская СОШ №1» (пгт. Жарковский), МОУ «Королевщинская СОШ» (п.Новоселки), МОУ «Щучейская ООШ» (д.Щучье). (1 – город, 2 – село) Из которых 1 школа вошла в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (МОУ «Жарковская СОШ №1».

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы: - образовательная политика всех уровней;

- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений - кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

#### Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации

Общая успеваемость по району по русскому языку составила 100%, средний балл –70 (в 2023 году – 100%; средний балл - 65).

Общая успеваемость по математике профильного уровня составила 100%, средний балл – 56 (в 2023 году – 100%, средний балл - 53).

Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 3 предметам: история - на 6 баллов ниже (20% не достигли проходного балла (1 человек)), обществознание - на 9 баллов (31 % не достигли проходного балла (4 человека) биология – на 10 баллов).

Для анализа итогов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования использовано шесть индикаторов:

- показатель активности: доля сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ;
- показатель реализации активности: доля выпускников, успешно сдавших три и более экзамена в форме ЕГЭ;
- показатель доступности профессионального образования: доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ;
- показатель общего уровня достижений: средняя оценка по всем сданным в МОО по предметам.

«Показатель активности» в 2023 году по району составляет 100%.

«Показатель реализации активности» в 2023 году составляет 94 % (2022год 93%).

По показателю «Доступность профессионального образования» по району данный показатель составил 94% (в 2022 г. - 92%).

По показателю «Уровень индивидуальных достижений» и «Показатель общего уровня достижений» заняла 14% (2 человека набрали более 80 баллов по одному предмету; 1 человека - по двум предметам)

Одним из важных показателей являются **результаты выпускников** по ЕГЭ, награжденные медалями «За особые успехи в учении».

По данному критерию в 2023 году медалями «За особые успехи в учении» награждены 1 обучающийся МОУ «Жарковская СОШ №1». По результатам выпускник на ЕГЭ показал все результаты выше 70 баллов.

#### Анализ контингента обучающихся

Наличие обучающихся:

- из многодетных семей (9%) ,
- из неполных семей (23%).
- малообеспеченных семей (45%),
- из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (16%),
- неуспевающих (5%)

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку, предметов по выбору выпускников 11(12) классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации МОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11(12) классов в ходе подготовки к ГИА в МОО.

3. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

Характеристика кадрового состава

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2022|2023 учебного года в школах имеются вакансии: немецкого языка, логопеда. Значительная доля внутренних и внешних совместителей (9 чел. – 28%); учителей, ведущих учебные предметы и не имеющие соответствующего образования (16 чел. – 51%); учителей, имеющих непедагогическое образование (1 чел.)

Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 25 до 33 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

**Вывод:** Анализ результатов успеваемости учащихся, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.